|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО Протокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г |  |  « УТВЕРЖДАЮ»Директор МКОУ «Новочуртахская СОШ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Адамов Т.Ж. ./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Дорожная карта**

**учителя истории и обществознания**

**по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)**

**в 2022-2023 учебном году**

**Индивидуальный план подготовки к итоговой аттестации
по обществознанию (ОГЭ) обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата проведения** | **Форма реализации** |
|
|  | Человек и общество |  |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы |  | Индивидуально-практическая работа |
|  | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке |  |
|  | Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |  |
|  | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |  |
|  | Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков |  | Тест в форме ОГЭ |
|  | Сфера духовной культуры |  |  |
|  | Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества |  | Индивидуально-практическая работа |
|  | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |  |
|  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести |  |
|  | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |  |
|  | Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков |  | Тест в форме ОГЭ |
|  | Экономика |  |  |
|  | Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов |  | Индивидуально-практическая работа |
|  | Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация |  |
|  | Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм |  |
|  | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги  |  |
|  | Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки |  |
|  | Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства |  |
|  | Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков |  | Тест в форме ОГЭ |
|  | Социальная сфера |  |  |
|  | Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями |  | Индивидуально-практическая работа |
|  | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |  |
|  | Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения |  |
|  | **Сфера политики и социального управления** |  |
|  | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства |  |
|  | Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия |  |
|  |  |
|  | Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни |  |
|  | Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |  |
|  | Гражданское общество и правовое государство. Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков |  | Тест в форме ОГЭ |
|  | **Право** |  |  |
|  | Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт |  | Индивидуально-практическая работа |
|  | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности |  |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации |  |
|  | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан |  |
|  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних |  |
|  | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |
|  | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей |  |
|  | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних |  |
|  | Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков |  | Тест в форме ОГЭ |
|  |  |  |  |

**План подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 класса
(ОГЭ) по обществознанию (2022-2023 уч.год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Кол-во часов** | **Форма реализации** |
| 1 | Ознакомление учащихся с Положением о ОГЭ | Сентябрь |  | Беседа |
| 2 | Индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ по плану на уроках и во внеурочное время |  | Индивидуальная работа |
| 3 | Обучение заполнению бланков, проведение тренировочных работ |  | Практическая работа |
| 4 | Составление индивидуального плана «Я готовлюсь к сдаче ОГЭ по обществознанию» (под руководством учителя) |  | Практическая работа |
| 5 | Использование Интернет-ресурсов | В течение учебного года |  | Индивидуальная работа |
| 6 | Работа с терминологией | По графику проведения консультаций |  | Индивидуальная работа |
| 7 | Выполнение тестов | В течение учебного года |  | Индивидуальная работа |
| 8 | Консультация по теме: «Человек и общество», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Человек и его права», «Духовная сфера». | По индивидуальному плану подготовки учащихся к ОГЭ |  | Индивидуальная консультация |
| 9 | Выполнение демонстрационного материала  | В течение учебного года |  | Практическая работа |

**Система работы по подготовке к ОГЭ-2020 по обществознанию в 9-в классе**

 ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для учащихся 9 класса форма Государственной итоговой аттестации является формой сдачи экзамена за курс основной школы, поэтому необходима тщательная подготовка к успешной сдаче этого экзамена. Необходимо объяснить учащимся не только содержание курса и экзаменационных заданий, но и форму сдачи экзамена, а также процедурные вопросы проведения экзамена. План составлен на базе Федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учитывая небольшое количество времени, отводимое на прохождение курса обществознания в 9 классе (34 час, 1 час в неделю), необходимо вести более интенсивную и плотную подготовку к сдаче Основного государственного экзамена.

**Цель:** подготовить выпускников 9 класса для успешной сдачи основного государственного экзамена.
**Задачи** плана: - повысить уровень знаний учеников;

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.

- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;

- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознании (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**Структура** экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характерпредмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линииобществоведческого курса, базовые положения различных областей научногообществознания.

Проверяются широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни обществ.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация,

систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого

уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

 Темы, которым планируется уделять особое внимание в курсе обществознания 9 класса: «Человек и общество», «Экономика», «Политология», «Право», «Конституция Российской Федерации».

 Особое внимание следует уделять работе над экзаменационными заданиями, выработке умений находить общее и различия в понятиях и явлениях социальной жизни, находить соответствия между фактами и явлениями по обществоведческой тематике, умений анализировать статистические данные и делать выводы, исходя из этого анализа. Необходимо вырабатывать умения отличать оценочные суждения от фактических.

 Очень важным представляется вырабатывать у учащихся умения и навыки по анализу текста (задания С1 – С6), формулировать свои выводы и излагать их письменно.

 Планируется проводить постоянные тренажёры по ОГЭ по сборникам заданий, выпущенных ФИПИ, а также проводить мониторинг качества обученности по тренировочным и диагностическим работам .

**Требования** направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом .

Общее количество заданий КИМ осталось неизменным.

Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13.

 Добавлено задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации.

Общий балл увеличен с 35 до 37.

**ФИО учащихся** 9-в класса, которые будут проходить государственную итоговую аттестацию по обществознанию в 2023 году:

|  |
| --- |
| ФИО |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |